



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ДЕТСКИЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗАРЯ»

Юр.адрес: 440062, г.Пенза, Проспект Строителей, д.30, оф.1,4, тел. 8-8412-95-14-74, факс.  
8-8412-95-14-74, mail: zaryaletto@yandex.ru, сайт: <https://www.zaryaletto.ru/kontakty>

Обсуждено и одобрено		«Утверждаю»
Педагогическим советом	ООО	Директор ООО ДОЛ «ЗАРЯ»
ДОЛ «ЗАРЯ»		Столярова Ю.А.
Протокол № ___ от _____	2024 г.	Приказ № ___ от _____.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**/Программа профессиональной подготовки по должности  
служащего/ код 20434, вожатый**

Направленность (профиль) – образование и наука

Форма обучения – очная

Срок освоения – 3 месяца (12 недель)

Объем программы – 144 ак. часов

Итоговая аттестация – квалификационный экзамен

Руководитель программы – Акжигитов А.Р.

Пенза – 2024 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Основная программа профессионального обучения по должности служащих 20434 «Вожатый» разработана ООО ДОЛ «Заря» на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта», зарегистрирован Минюст РФ 17 января 2019 за номером №53396.

Наименование программы, код, квалификация, направленность (профиль программы) соответствуют перечню профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденному Приказом Минобрнауки РФ от 14 июля 2023 г. N 534 <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=454262>

Связь программы профессионального обучения с требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Код специальности
«ВОЖАТЫЙ»	Профстандарт: 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	Код 20434 Вожатый

Программа разработана в соответствии нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Основная программа профессионального обучения профессиональной подготовки по должности 20434 «Вожатый» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 29.02.2024 №136);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26августа 2010 г. №761н;
- Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива» (вожатый) от 25.12.2018г. №840н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ1/05вн.

Согласно нормативным документам настоящая Программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых. Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. Программа имеет практико-ориентированную направленность и предусматривает формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации деятельности будущих вожатых в условиях загородного оздоровительного лагеря, лагеря дневного пребывания.

Программа может быть использована для разработки рабочей программы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья при соблюдении условий, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ слушателя с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Программы, условиями реализации Программы, системой оценки результатов освоения Программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Условия реализации Программы составляют материально-техническую базу ООО ДОЛ «Заря» и содержат организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию Программы.

Программа профессионального обучения по профессии «Вожатый» адресована лицам, имеющим основное общее или среднее общее образование. Форма обучения по программе: очная. Срок обучения: 144 часа. При этом график занятий является гибким и вариативным и составляется индивидуально под каждую группу слушателей.

По итогам программы слушатели, при успешном выполнении всех заданий и прохождении итоговой аттестации **в форме квалификационного экзамена (квалификационная работа плюс проверка теоретических знаний)**, выдаётся свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации «Вожатый».

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдаётся справка, об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ООО ДОЛ «Заря».

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель образовательной программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатого).

### **1.2. Квалификационные характеристики**

<b>Обобщенные трудовые функции:</b> Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	
<b>Трудовая функция:</b> Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	
<b>Трудовые действия</b>	<b>Знания и умения</b>
Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	<b>Необходимые знания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</li> </ul>
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</li> <li>• Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</li> </ul>
Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</li> <li>• Возрастные особенности детей</li> </ul>
Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <b>Необходимые умения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</li> </ul>
Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</li> </ul>

<p>развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</li> </ul>
<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul>
<p><b>Трудовая функция:</b> Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	
<p><b>Трудовые действия</b></p>	<p><b>Знания и умения</b></p>
<p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</li> </ul>
<p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</li> <li>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</li> </ul>
<p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</li> <li>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.</li> </ul>
<p>Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</li> <li>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</li> <li>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</li> </ul>

- Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
- Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва, с изменениями от 31.05.2011 г.). Способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее - учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создает благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен

#### **Знать:**

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты внутреннего трудового распорядка организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы проектирования воспитательного процесса, примерную структуру программы воспитания;
- теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;
- методы выявления лидерского потенциала детей, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;
- возрастные особенности детей;
- игровые технологии включения детей в совместную деятельность, её проектирование;
- основы оказания первой доврачебной помощи.

#### **Уметь:**

- оказывать организационную поддержку инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- мотивировать детей к участию в жизнедеятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- осуществлять самостоятельный поиск и отбор информационно-методических материалов для организации досуговой деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- взаимодействовать с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления;

- взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей;
- проводить для детей инструктаж по технике безопасности;
- оформлять и вести документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

**Владеть навыками:**

- организационной поддержки инициатив детей по созданию временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в форме консультирования, делегирования функций, инструктирования, сотрудничества;
- мотивации детей к участию в жизнедеятельности временного детского КОЛЛЕКТИВА (группы, подразделения, объединения);
- самостоятельного поиска и отбора информационно-методических материалов для организации деятельности детей в рамках временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- взаимодействия с руководством и коллективом организаций отдыха детей и их оздоровления;
- взаимодействия с медицинскими работниками организаций отдыха детей и их оздоровления в целях сохранения и укрепления здоровья детей, а также проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию детей, соблюдению ими распорядка дня;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) детей;
- оказание детям первой доврачебной помощи при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков;
- выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности;
- создания условий для обеспечения безопасности (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- оформления и ведения документации по организации деятельности вожатого, организации отдыха детей и их оздоровления.

**1.4. Категория слушателей**

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, имеющие основное общее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России

### **1.5.Срок и трудоемкость обучения**

Объем программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» составляет 144 часа, из них: лекционные занятия – 24 часов, практические занятия – 92 часа, контрольные мероприятия – 28 часов. Режим занятий определяется структурой учебного (тематического) плана и расписанием занятий. Срок обучения составляет 1,5 - 3 месяца (предпочтительно в период с февраля по апрель – май). Детализированные сроки обучения согласовываются и утверждаются распоряжением директора ООО ДОЛ «Заря». Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Общая трудоемкость 144 ак. ч. (4 з. е.).

### **1.6.Форма обучения**

Применяемые в рамках обучения по программе профессионального обучения формы: очная, очно-заочная. Каждая из форм обучения может частично реализована с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Формы образовательной деятельности и типы занятий**

Контактная аудиторная работа (лекции, видеолекции, практические занятия, семинары). Контактная внеаудиторная и самостоятельная работа - в системе дистанционной образования (на платформе Jazz – это бесплатный сервис видеоконференций, в котором нет ограничений продолжительности звонков. Создать встречу можно на сайте Jazz или в приложении для компьютера, а также на умных устройствах Sber. Присоединиться к встрече по ссылке можно даже через приложение Салют версии 21.7.1 и выше.). Используются информационные, инструментальные и программные средства, платформа вебинаров, а также мобильные устройства и персональные компьютеры обучающихся и преподавателей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего ак. часов	Аудиторные занятия, в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Промеж и итог. контроль	
1.	<b>Модуль I «Теоретический курс»</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
2.	Раздел 1. История вожатского дела	5	1	1	1	зачет
3.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6	2	3	1	зачет
4.	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	15	6	6	3	зачет
5.	<b>Модуль II Профессиональный курс</b>	<b>114</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	
6.	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	20	4	14	2	зачет <i>В данном разделе допускается выполнение не менее трех форм контроля (на выбор слушателя)</i>
7.	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	4	4	2	зачет
8.	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	6	2	3	1	зачет
9.	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8	4	3	1	зачет
10.	Раздел 8. Игропрактика	70	27	31	12	зачет <i>В данном разделе допускается выполнение не менее трех форм контроля (на выбор слушателя)</i>
11.	Итоговая аттестация	4			4	Экзамен
12.	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	



## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего ак. часов	Аудиторные занятия, в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Промеж и итог. контроль	
1.	<b>Модуль I «Теоретический курс»</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
2.	<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	зачет
3.	Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	2	2	-	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
4.	Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности	3	1	1	1	Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Написание эссе на тему «Образ современного вожатого».
5.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	зачет
6.	Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого	2	1	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
7.	Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников	4	1	2	1	Подборка выдержек из нормативных Документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
8.	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	зачет
9.	Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого	5	2	2	1	Составление базы игр(в портфолио вожатого),упражнений, кейсов для работы содаренными детьми, детьми с ОВЗ, профилактики и решения конфликтов.
10.	Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	5	2	2	1	Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений. Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.
11.	Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены	5	2	2	1	Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.

12.	<b>Модуль II Профессиональный курс</b>	<b>114</b>	<b>41</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	
13.	<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	зачет <i>В данном разделе допускается выполнение не менее трех форм контроля (на выбор слушателя)</i>
14.	Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	2	1	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
15.	Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий	2	1	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
16.	Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий	1	1	-	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
17.	Тема 4.4. Организация и проведение линеек	1	-	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
18.	Тема 4.5. Игротехника	4	-	3	1	Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого
19.	Тема 4.6. Проектная деятельность	3	-	2	1	Разработка проекта по выбору слушателя
20.	Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни	1	-	1	-	Проектирование ценностно-ориентированного мероприятия. В портфолио вожатого
21.	Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий	1	-	1	-	Проектирование спортивного мероприятия. В портфолио вожатого
22.	Тема 4.9. Туризм и краеведение	1	1	-	-	Проектирование туристско-краеведческого мероприятия. В портфолио вожатого
23.	Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество	1	-	1	-	Проектирование мероприятия художественно-эстетической направленности. В портфолио вожатого
24.	Тема 4.11. Патриотическое воспитание	1	-	1	-	Проектирование патриотического мероприятия. В портфолио вожатого
25.	Тема 4.12. Экологическое воспитание	1	-	1	-	Проектирование экологического мероприятия. В портфолио вожатого
26.	Тема 4.13 Профорентация	1	-	1	-	Проектирование профорентационного мероприятия. В портфолио вожатого
27.	<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	зачет

28.	Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации	2	2	-	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
29.	Тема 5.2. Организация работы пресс-центра	3	-	2	1	Съемка мотивирующего видеоролика.
30.	Тема 5.3. Информационная безопасность	3	2	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
31.	Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий	2	-	1	1	Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.
32.	<b>Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	зачет
33.	Тема 6.1. Основы вожатской этики	1	1	-	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
34.	Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами	2	-	1	1	Подготовка доклада на тему этики поведения. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.
35.	Тема 6.3 Корпоративная культура	3	1	2	-	Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.
36.	<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	зачет
37.	Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях	4	2	1	1	Составление памятки по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио вожатого
38.	Тема 7.2. Первая помощь	4	2	2	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
39.	<b>Раздел 8. Игропрактика</b>	<b>70</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	зачет <i>В данном разделе допускается выполнение не менее трех форм контроля (на выбор слушателя)</i>
40.	Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия.	5	4	1	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
41.	Тема 8.2. Отличительные признаки игры.	5	2	2	1	Эссе на тему: «Психологические феномены игры» Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.
42.	Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка.	5	2	2	1	Заполнение таблицы по возрастным этапам характеристики игровой деятельности и функций игры.

43.	Тема 8.4. Edutainment. Увлекательное обучение.	7	2	5	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
44.	Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками.	5	2	2	1	Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н. <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=29027692">https://elibrary.ru/item.asp?id=29027692</a> Подготовка доклада по прочитанному.
45.	Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.	4	2	2	-	Составление таблицы квалификации игр
46.	Тема 8.7. Методика организации и проведения игр.	4	1	3	-	Подбор материалов и подготовка сообщения.
47.	Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы.	4	1	2	1	Составление базы игр на знакомство (2-3 штук) В портфолио вожатого для детей разного возраста.
48.	Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование.	3	1	1	1	Составление базы игр на командообразование (2-3 штук) В портфолио вожатого для детей разного возраста.
49.	Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников.	3	-	2	1	Составление базы игр на выявление лидера (2-3 штук) В портфолио вожатого для детей разного возраста.
50.	Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр.	4	1	2	1	Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 штук) (в портфолио вожатого) для детей разного возраста.
51.	Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.	4	1	2	1	Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.
52.	Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи.	9	4	3	2	Разработка авторских игр, направленных на формирование у детей традиционных для российского общества ценностей.
53.	Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.	5	2	2	1	Разработка авторской игры
54.	Тема 8.15. Компетенции специалиста игропрактика.	3	2	-	1	Подбор материалов и подготовка сообщения.
55.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	-	-	<b>4</b>	Экзамен

56.	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	
-----	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график может быть изменен по мере набора обучающихся, оформляется приложением к программе.

Период обучения (недели) <sup>1</sup>	Наименование дисциплины	Кол-во часов
1 неделя	Раздел 1. История вожатского дела	5
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	6
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	1
2 неделя	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	12
3 неделя	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2
	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10
4 неделя	Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	10
	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2
5 неделя	Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	8
	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	4
6 неделя	Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого	2
	Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	8
	Раздел 8. Игропрактика	2
7 неделя	Раздел 8. Игропрактика	12
8 неделя	Раздел 8. Игропрактика	12
9 неделя	Раздел 8. Игропрактика	12
10 неделя	Раздел 8. Игропрактика	12
11 неделя	Раздел 8. Игропрактика	12
12 неделя	Раздел 8. Игропрактика	8
	Итоговая аттестация	4

<sup>1</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## **2.4. Рабочая учебная программа дисциплин «Вожатый»**

### **Модуль I «Теоретический курс» - 26 часов**

#### **Раздел 1. История вожатского дела – 5 ч**

##### **Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России - 2 ч**

**Лекция (1 ч.)** Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

##### **История коммунарского движения**

**Лекция (1 ч.)** Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

##### **Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности – 3 ч**

**Лекция с элементами интерактива (1 ч.)** Обсуждение по темам: история создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

**Практическая работа (1 ч.)** Анализ литературы о коммунарской методике или орлятским традициям. Подбор материалов и подготовка сообщения.

**Контроль (1 ч)** Написание эссе на тему «Образ современного вожатого».

##### **Перечень учебной литературы**

1. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 175 с.

2. Копилка вожатских премудростей : [методическое пособие] / [Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева, П. Ю. Комаров и др. ; сост. : С. В. Шорина, Н. И. Волкова]. - Москва : ЦГЛ, 2003. - 127, [1] с. : ил.
3. Кабуш, В. Т. Пионерские символы, ритуалы, традиции / В. Т. Кабуш. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Народная асвета, 1985. - 206 с.
4. Книга вожатого / сост. : А. Деркач [и др.]. - Москва : Мол. гвардия, 1982. - 272 с. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М. 1990. -144 с.
5. Подласый И.П. Педагогика. В 3-х книгах. Теория и технология воспитания / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.
6. Волохов, А.В., Кочеркин, В.Н., Попова, Г.Н., Фришман, И.И. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений //Дополнительное образование и воспитание. 2004. № 3. С. 9.

## **Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности – 6 ч**

### **Тема 2.1 Сфера профессиональной деятельности вожатого – 2ч**

**Лекция (1 ч.)** Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Нормативные аспекты информационной безопасности.

**Практическая работа (1 ч.).** Аналитическая работа и обсуждение документации, которую ведет вожатый (дневник вожатого, дневник практики, журналы инструктажа по технике безопасности, по правилам поведения в организации отдыха и оздоровления/образовательной организации). Для чего она необходима, как организовать время по ее заполнению.

### **Тема 2.2. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников - 4 ч**

**Лекция (1 ч.)** Групповое обсуждение по следующим темам: Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

**Практическая работа (2 ч.)** Подборка выдержек из нормативных документов для профилактики и разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями.

**Контроль:** разрешения возможных конфликтных ситуаций с детьми и родителями

### **Перечень учебной литературы**

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
2. Саливон, Е.Г. Педагогическая практика в детском оздоровительном лагере /Е.Г. Саливон - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2007. - 111 с.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организации детских туристических и оздоровительных лагерей / Отв. ред. Я.В. Семичева – М.: Про-Пресс, 2011. - 71 с.
4. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста / Под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48 с.
5. Подготовка вожатого к работе в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. А.Н. Никульников. - Новосибирск: Новосибирский гос. пед. ун-т, 2011. - 101 с.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности**

### **Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого**

**Лекция (1 ч.)** Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

**Лекция (1 ч.)** Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

**Практическая работа (1 ч.)** Групповое обсуждение: понятий «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников. Сообщения по темам: характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проработка экспресс-диагностики, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

**Практическая работа (1 ч.)** Составление базы игр (в портфолио вожатого), упражнений, кейсов для работы с одаренными детьми, детьми с особыми возможностями здоровья, профилактики и решения конфликтов.

**Контроль (1 ч.)** Собеседование «Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Виды ограничений по возможностям здоровья». Инклюзивное общение.

### **Тема 3.2. Сопровождение деятельности детского общественного объединения – 5 ч**

**Лекция (2 ч.)** Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно- деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение.

**Практическая работа (1 ч.)** Групповое обсуждение механизмов создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципов самоуправления в детском общественном объединении. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

**Практическая работа (1 ч.)** Анализ сайтов и групп в социальных сетях детских общественных объединений.

**Контроль (1 ч)** Выявление интересных форм работы, запись в портфолио вожатого.

### **Тема 3.3. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены**

**Лекция (2 ч.)** Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.

**Практическая работа (1 ч.)** Групповое обсуждение тем: Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.

**Контроль (1 ч.)** Подготовка сообщения по логике лагерной смены, основным периодам смены.

#### *Критерии оценивания сообщения*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам сообщение слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - сообщение слушателем не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации. либо не соответствует теме.

**Сообщения на темы.** Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

### **Перечень учебной литературы**

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

2. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.

3. Леванова, Е.А. Готовясь работать с подростками / Е.А. Леванова - М.: ТОО «Рос. пед. Агентство», 1993. - 151 с.

4. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. - 139 с.

5. Бузырева, Л.М. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева, П.Ю. Комаров и др. – М.: ЦГЛ, 2003.– 128 с.

6. Вайндорф–Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Вайндорф–Сысоева – М., ЦГЛ, 2005. – с. 160. 7. Введение в педагогику детского движения / Под ред. И.В. Руденко – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

## **Модуль II Профессиональный курс – 114 часов**

### **Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере -20 ч**

#### **Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела – 2 ч**

**Лекция (1 ч.)** Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.

**Практическое работа (1 ч.)** Деловая игра по моделированию коллективного творческого дела, раскрывающая особенности организации коллективного творческого дела, воспитательнообразовательное содержание, этапы и технологии

#### **Тема 4.2. Организация и проведение массовых мероприятий - 2 ч**

**Лекция (1 ч.)** Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи.

**Практическое работа (1 ч.)** Групповое обсуждение методики подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

#### **Тема 4.3. Организация дискуссионных мероприятий- 1 ч.**

**Лекция (1 ч.)** Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы дискуссионных мероприятий.

#### **Тема 4.4. Организация и проведение линейек – 1 ч**

**Лекция (1 ч.)** Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек.

#### **Тема 4.5. Игротехника- 4 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Групповое обсуждение тем: психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетноролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе.

Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

**Практическое работа(2 ч.)** Подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры - тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Подбор игр для детской группы.

**Контроль (1 ч.)** Составление записной книжки любимых игр в портфолио вожатого.

#### **Тема 4.6. Проектная деятельность - 3 ч**

**Практическое работа Проектная сессия (2 ч.)** Разработка проекта. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайдинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

**Контроль (1 ч.)** разработка проекта по выбору слушателя, посвященного памятным для России датам, достижениям россиян в области искусства, спорта, освоении космоса, другим героическим событиям прошлого и настоящего России, направленные на воспитание чувства гордости за свой народ, страну, благодарности к поколениям россиян отстоявшим независимость нашего государства на разных этапах его развития.

#### *Критерии оценивания проекта*

1. Соответствие целей, задач, содержания выбранной теме и возрасту участников.
2. Логичность структуры.
3. Оригинальность сценарного хода.
4. Тиражируемость разработки.
5. Техническая и содержательная проработанность.

**Оценка «зачтено»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия не нарушена. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия в целом не нарушена. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «не зачтено»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Не все структурные элементы мероприятия наличествуют, логика хода мероприятия нарушена. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

#### **Тема 4.7. Формирование ценностей здорового образа жизни – 1 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Коллективное обсуждение проблем приобщения детей к навыкам здорового образа жизни, формирования ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни; вопросов мотивации к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

#### **Тема 4.8. Организация спортивных мероприятий – 1 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Ответы на вопросы по темам: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей; виды спортивных мероприятий; проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме; спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность; профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

#### **Тема 4.9. Туризм и краеведение – 1 ч**

**Лекция (1 ч.)** Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

#### **Тема 4.10. Песенное и танцевальное творчество - 1 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Групповое обсуждение: Основных форм работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы; виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

#### **Тема 4.11. Патриотическое воспитание – 1 ч.**

**Практическое работа (1 ч.)** Ответы на вопросы о формировании осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе; военной и гражданской патриотики, различных формах организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

#### **Тема 4.12. Экологическое воспитание – 1 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Дискуссия о современных экологические проблемы и задачах экологического воспитания. Сообщения на тему: "Экоотряды".

#### **Тема 4.13 Профориентация**

**Практическое работа (1 ч.)** Ответы на вопросы по основам деятельности вожатого по направлению профориентация.

### Перечень учебной литературы

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
2. Доценко, И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
3. Когда за окном дождь...: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. Петрова С.Н. – М.: ЦДО «Восхождение», 2010. - 79 с.
4. Игровые технологии в комплексной работе с «особым» ребенком / Под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М.: ФИРО, 2013. – 275 с.
5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 224 с.
6. Афанасьев, С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или 100 отрядных дел: методическое пособие / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: Эврика-М, 1998. – 111 с.
7. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
8. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С.. Ролевая игра в детском загородном лагере / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко – М.: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
9. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
10. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.и. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
11. Леванова, Е.А.Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2013. – 208 с.
12. Лутошкин, А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1988. – 125 с.
13. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
14. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / Авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. - Волгоград: Учитель, 2007. - 200 с.
15. Организация физкультурно-спортивной работы в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы факультета физической культуры по организации практической деятельности в период прохождения педагогической практики в детском оздоровительном лагере - Тула: Тульский полиграфист, 2015. - 83 с.

16. Цветкова, И.В. Кипарис. - 10. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря / И.В. Цветкова, Г.В. Заярская, Е.М. Клемяшова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.

17. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: подсказки организаторам досуговой деятельности / Сост. Л.Г. Нещерет. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 126 с.

## **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности – 10 ч**

**Тема 5.1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации – 2 ч.**

**Лекция (2 ч.)** Информационный век и особенности работы с информацией сегодня. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

### **Тема 5.2. Организация работы пресс-центра – 3 ч**

**Практическое работа(1 ч.)** Деловая игра по созданию пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

**Контроль (1 ч.)** Съёмка мотивирующего видеоролика. Групповое обсуждение приемов качественной видеосъёмки на телефон. Анализ видеороликов, подготовленных самостоятельно.

#### *Критерии оценки ролика*

1. Соблюдение тайминга (до 2-х минут).
2. Наличие позитивной мотивационной идеи.
3. Соблюдение основных правил съёмки.
4. Творческий замысел.

**Оценка «зачтено»** - видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Отсутствуют нарушения правил съёмки;

- видеоролик соответствует теме, ясно просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть незначительные нарушения правил съёмки;

- видеоролик в целом соответствует теме, просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть нарушения правил съёмки.

**Оценка «не зачтено»** - видеоролик не соответствует теме, не просматривается мотивирующая идея и авторский замысел. Есть грубые нарушения правил съёмки.

### **Тема 5.3. Информационная безопасность – 3 ч**

**Лекция (2 ч.)** Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

**Практическое работа (1 ч.)** Дискуссия по вопросам: Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

#### **Тема 5.4. Игры с использованием информационных технологий – 2 ч**

**Практическое работа (1 ч.)** Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

**Контроль (1 ч.)** Подготовка и публикация лонгрида. Скриншот в портфолио вожатого.

#### *Критерии оценивания*

1. Структурность, ясность и считываемость главной мысли.
2. Полнота информации.
3. Творческий замысел.

**Оценка «зачтено»** - лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, а также стилистические и орфографические ошибки;

- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел легко просматривается. Отсутствуют ошибки в оформлении, есть незначительные стилистические и орфографические ошибки;

- лонгрид имеет все необходимые структурные элементы, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел плохо просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также незначительные стилистические и орфографические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - лонгрид не имеет всех необходимых структурных элементов, они недостаточно логически и содержательно взаимосвязаны. Авторский замысел не просматривается. Есть ошибки в оформлении, а также грубые стилистические и орфографические ошибки.

#### **Перечень учебной литературы**

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 54 с.
2. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. – М.: Анкил, 2013. - 168 с.
3. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013. – 242 с.
4. Закон РФ «О средствах массовой информации» (Закон о СМИ) от 27.12.1991 N 2124-1 (действующая редакция от 24.11.2014)<http://www.consultant.ru/popular/smi/>
5. Колесниченко А.В. Практическая журналистика. Учебное пособие. – М.: МГУ, 2008.

### **Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого – 6 ч**

#### **Тема 6.1. Основы вожатской этики– 1 ч**

**Лекция (1 ч).** Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

### **Тема 6.2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами – 2 ч**

**Лекция (1 ч.)** Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

**Контроль (1 ч.)** Подготовка доклада на тему этики поведения. Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

*Критерии оценивания доклада*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - доклад слушателем не подготовлен либо не соответствует теме.

### **Тема 6.3 Корпоративная культура – 3 ч**

**Лекция (1. ч.)** Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное

формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

**Практическая работа (2 ч.)** Разработка проекта корпоративной культуры отряда в портфолио вожатого.

### **Перечень учебной литературы**

1. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

2. Цибульникова В.Е. Ценностно-смысловое и созидательно-смысловое значение концептосферы «здоровьесозидание» в контексте внутришкольного управления педагогическим коллективом // Школа будущего. 2015. № 5. С. 214–223.

3. Петрова, С.Г. Корпоративная культура как фактор влияния на педагогическую среду детского оздоровительного лагеря (на примере ДОЛ «Восход») / [http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6\\_vosxod.pdf](http://www.centrsolo.ru/userfiles/editor/files/6_vosxod.pdf)

4. Линн Л. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие / Ларри Линн, Патрик Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого Ситкинс; пер. с англ. Е. Никитиной. М.: Азбука Бизнес, Азбука-Аттикус, 2014. 224 с.

5. Зубахин В.В. Современный вожатый детского лагеря: особенности профессиональной деятельности и личностного становления // Вожатый. 2016. № 4.

## **Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива- 8 ч**

### **Тема 7.1. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях**

**Лекция (2 ч.)** Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

**Практическая работа (1 ч.)** Деловая игра. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

**Контроль (1 ч.)** Составление памятки по алгоритму действия в различных чрезвычайных ситуациях в портфолио вожатого.

#### *Критерии оценивания памятки*

4. Соответствие содержания работы теме.
5. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
6. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь

характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам памятка слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - памятка слушателем не подготовлена либо не соответствует теме.

## **Тема 7.2. Первая помощь – 4 ч**

**Лекция (2 ч.)** Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

**Практическая работа (2 ч.)** Составление инфографики "Эффективное обеспечение водителем безопасности" в портфолио водителя.

## **Перечень учебной литературы**

1. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2015. – № 5. – С. 52–55.

2. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

## **Раздел 8. Игропрактика – 70 ч**

*Из данного раздела слушатели выполняют (на выбор) не менее трех заданий для самостоятельной работы.*

### **Тема 8.1. Теоретические основы игрового взаимодействия – 5 ч**

**Лекция (2 ч.)** Игропрактика. Понятие игра и игропрактика. Различные определения игры в отечественной и зарубежной педагогической литературе. Игра как важнейшая составляющая педагогического процесса.

**Лекция (2 ч.)** Отличие игры от игровой деятельности. Понятие игры как инструмента педагогического взаимодействия. Мотивы игры. Термин игропрактика и игротехника – ключевые акценты и различия.

**Практическая работа (1 ч.)** Собрать и обсудить из научных источников 5-7 определений игры с указанием литературы и автора.

*Пример оформления:*

*«Игра – это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» Д.Б. Эльконин. Эльконин Д. Б. Психология игры в дошкольном возрасте.*

## **Тема 8.2. Отличительные признаки игры – 5 ч**

**Лекция (2 ч.).** Психологические феномены игры. Внутренние механизмы игры. Социокультурный феномен игры. Превращение – как ключевой психологический феномен игры. Горизонтальные и вертикальные компоненты превращения в игре.

**Практическая работа(2 ч.).** Конференция на заданные темы. Превращение как способ освоения социально-культурных норм. Желание играть. Два этапа готовности к игре: стать и быть игроком.

**Контроль (1 ч.).** Эссе на тему: «Психологические феномены игры» Объем эссе не более 2 стр. печатного текста.

### *Критерии оценивания эссе*

1. Соответствие содержания работы заявленной теме.
2. Отражение в эссе теоретического материала книги «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия», 3-е издание. Е. А. Леванова, А. Н. Соболева, В. А. Плешаков, И. О. Телегина, А. Г. Волошина
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - слушатель полно и аргументировано отвечает на тему эссе. Излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников. Эссе характеризуется эмоциональной выразительностью, стилистической и орфографической грамотностью;

- по своим характеристикам эссе слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент не раскрывает содержание достаточно полно;

- слушатель излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, отсутствуют сформулированные выводы. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - эссе слушателем не подготовлено либо не соответствует теме.

## **Тема 8.3. Игра как деятельность на разных возрастных этапах развития ребенка– 5 ч**

**Лекция (2 ч.).** Функции игры на разных возрастных этапах. Усвоение психологического, физического и аксеологического игрового пространства в разные возрастные периоды. Воображение как условие вхождение в игру. Мотивация детей на игру.

**Игровой практикум (2 ч.).** Инструменты и технологии погружения в игровое пространство. Освоение роли: обязательное условие для эмоционального погружения.

Проживание роли – как развитие рефлексивной функции сознания.

**Контроль (1 ч.).** Заполнить таблицу:

<b>Возрастной этап</b>	<b>Характеристика игровой деятельности</b>	<b>Функции игры</b>
<b>От 3-х лет до 5-ти</b>		
<b>От 5-ти до 7 лет</b>		
<b>От 7 до 9 лет</b>		
<b>От 9 до 11 лет</b>		

От 12 до 14 лет		
От 14 лет до 17 лет		

В ходе выполнения задания рекомендуется использование следующих источников:

1. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. 3-е изд-е, доработанное. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э. Берн. – Москва: Эксмо, 2016. – 167 с.
3. Данилков А.А., Ромм Т.А. Изменение позиции школьника в процессе игрового взаимодействия // Психолого-педагогические проблемы игры. – 1992. – С. 31-38.
4. Турханова Р.И. Интерактивные технологии как средство развития творческой личности подростка // Вестник Казанского Государственного Университета Культуры и Искусств. – 2005. - №4. – С. 60-63.
5. Шинкаренко В.Д. Структура и функция игры // Философия и общество. – 2006. - №1(42). – С. 96-117.

*Пример оформления задания:*

<i>Возрастной этап</i>	<i>Характеристика игровой деятельности</i>	<i>Функции игры</i>
<i>От 14 лет до 17 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные, понятные и осознаваемые интриги к играм (которые принимаются подростками)</li> <li>- легализация удовлетворения некоторых потребностей подростков в процессе игры (взаимоотношения мальчиков и девочек, проговаривание собственных чувств, отработка жизненно-ориентированных навыков)</li> <li>- перенос игровой деятельности на реальную жизнь</li> </ul>	<p><i>Социокультурная, коммуникативная, самореализации, релаксационная, психологическая (психотерапевтическая)</i></p>

**Оценка «зачтено»** - слушатель полно и аргументировано заполнил таблицу. Излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников;

- слушатель заполнил таблицу, отсутствуют сформулированные выводы. Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - слушатель не заполнил таблицу либо на 50% заполнил не верно..

#### **Тема 8.4. Edutainment. Увлекательное обучение – 7 ч**

**Лекция (2 ч.).** Игра как инструмент для создания пространства Edutainment. Геймификация игрового процесса. Логика выстраивания игр в единой тематике для решения педагогических задач.

**Практическая работа (2 ч.).** Работа с метафорой / погружение / сюжетирование. Интеграция развлечений в обучение. Работа с пространством и медиа-инструментами.

**Практическая работа (2 ч.).** Техники по работе с креативностью. Соблюдение баланса между когнитивным - практическим – эмоциональным. Инструменты увлекательного обучения. Стадии самонаправленного обучения участников.

**Практическая работа (1 ч.).** Описать 1 пример из собственной практики обучения, где прослеживается интеграция развлечения в обучение. *Пример оформления:*

Контекст ситуации	Элемент обучения	Элемент развлечения
Курсы ораторскому мастерству, квест «Я – ведущий!»	<p>Отработка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыка импровизации</li> <li>2) навыка работы перед камерой и работы с техникой</li> <li>3) дикции</li> <li>4) навык работы в команде</li> <li>5) стрессоустойчивость</li> </ol>	<p>Квест представляет собой игру по станциям, в которых каждый участник может попробовать себя в роли ведущего какой-либо известной передачи. Для того, чтобы получить гонорар за ведение передачи необходимо выполнить задание – самостоятельно или в команде. Задания построены в интриге определенной телепередачи. В них участники отрабатывают один или несколько навыков курса. Например, передача «Самый Умный». Задача команды за минимальное количество времени успеть произнести как можно больше разных скороговорок без повторов и ошибок.</p>

### Тема 8.5. Психолого-педагогические технологии игрового взаимодействия с детьми и подростками – 5 ч

**Лекция (2 ч.).** Психологические технологии эффективного игрового взаимодействия. Педагогические технологии эффективного игрового взаимодействия. Активность в игре как развитие поведенческой и познавательной сферы ребенка.

**Игровой практикум (2 ч.).** Создания условий в игре для проявления активности играющими. Развитие произвольности в игре. Развитие поведенческих умений и навыков в игре. Рефлексия – как умение оценивать личный результат действий или игры в целом.

**Контроль (1 ч.).** Чтение статьи «Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх» Шерешик Н.Н.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29027692> Подготовка доклада по прочитанному.

Объем доклада 3-6 стр. Допустима групповая (от 2 до 5 чел.) работа.

*Критерии оценивания доклада*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
5. Ориентированность содержания на практическую работу.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

**Оценка «зачтено»** - слушатель легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью;

- по своим характеристикам доклад слушателя соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи;

- слушатель испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме доклада. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** - доклад слушателя не подготовлен либо не соответствует теме.

**Тема 8.6. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей – 4 ч**

**Лекция (2 ч.).** Игры по педагогическим задачам. Игры по целевым задачам. Творческие сюжетно-ролевые игры: по виду, по содержанию, по организации. Обучающие игры. Досуговые игры. Игры экспериментирования.

**Практическая работа (2 ч.).** Деловые игры. Проблемно-дискуссионные игры. Подвижные игры. Особенности каждой классификации. Целесообразность применения. Педагогические возможности каждой классификации.

**Тема 8.7. Методика организации и проведения игр – 4 ч**

**Лекция (1 ч.).** Компоненты игрового взаимодействия

**Игровой практикум(3 ч)** Семинар «Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).

**Тема 8.8. Методика и технология подготовки и проведения игр на первичное знакомство членов детской группы. – 4 ч**

**Лекция (1 ч.).** Игры на «запуск» групповой динамики. Новые форматы взаимодействия с группой на начальном этапе её работы.

**Практическая работа (2 ч.).** Игровая практика

**Контроль (1 ч)**

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на первичное знакомство.

*Пример оформления.*

*Вид: игра на первичное знакомство.*

*Цель игры: запоминание имен участников группы.*

*Задачи:*

*- первичное знакомство участников; - снятие напряжения между участниками; - запуск процессов коммуникации.*

*Целевая аудитория: подростки 12-14 лет.*

*Оптимальное количество участников: до 10 человек.*

*Продолжительность: 10–15 минут.*

*Инструментарий: отсутствует.*

*Инструкция: участники встают в круг. По часовой стрелке начиная с ведущего (демонстрирует пример) дети составляют фразы, где каждое слово соответствует буквам их имени. Например, Лера может сказать: «Я Лера. Я любящая, единоличная, рыжая, артистичная». Ведущий помогает участникам подбирать определения.*

*Игра завершается аплодисментами, когда последний участник назвал себя.*

**Тема 8.9. Методика и технология подготовки и проведения игр на взаимодействие и командообразование – 3 ч**

**Лекция(1 ч.).** Правила проведения игр на командообразование. Риски для ведущего. Компетенции ведущего игр данной тематики. Технология анализа игр.

**Практическая работа (1 ч.).** Игровая практика

**Контроль (1 ч)**

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на командообразование и взаимодействие.

*Пример оформления.*

*Вид: игра на взаимодействие участников группы*

*Цель игры: отстраивание процессов межличностного взаимодействия.*

*Задачи:*

*- настройка процессов коммуникации между участниками; - снятие напряжения между участниками; - запуск групповой динамики.*

*Целевая аудитория: подростки 9-14 лет.*

*Оптимальное количество участников: до 15 человек.*

*Продолжительность: 15-20 минут.*

*Инструментарий: отсутствует.*

*Инструкция: Участникам, не глядя друг на друга, необходимо называть по порядку числа от 1 до 15 (равное количеству участников). При этом участникам неизвестно, кто начинает счет и кто называет следующее число; один участник не может называть два числа подряд; если следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников, счет начинается сначала, с единицы. Запрещается каким-либо способом договариваться между собой. Ведущий подчеркивает, что каждый должен постараться уловить настроение других и решить стоит ли ему говорить или лучше промолчать. Особо подчеркивается, что чем сплочённые группа, тем до больших чисел она досчитывает [Вачков И.В., 2000].*

### **Тема 8.10. Методика и технология игр на выявление ролевого потенциала участников – 3 ч**

**Семинар (1 ч).** Правила и условия проведения. Возможности для коррекции ролевого поведения участников через игру. Технология анализа игр. Супервизорская практика.

**Практическая работа (1 ч).** Игровая практика

**Контроль (1 ч)**

Составление базы игр (3-5 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на выявление ролевого потенциала.

*Пример выполнения:*

*Вид: игра на выявление ролевого потенциала*

*Цель игры: выявление лидерского потенциала участников группы* *Задачи:*

- постановка общего задания группе и запуск групповой динамики;
- выявление лидера;
- наблюдение ведущего за поведением участников группы.

*Целевая аудитория: любой возраст*

*Оптимальное количество: до 30 человек*

*Продолжительность: от 10 до 30 минут*

*Инструментарий: отсутствует*

*Инструкция: участники получают задание выстроиться по определённым признакам – от простых к сложным. Примеры: по росту, по цвету глаз, по длине указательного пальца, по номеру квартиры, по успеваемости по какому-то предмету. Возможно усложнение правил по ходу игры (в тишине, со «связанными» руками, с закрытыми глазами). Пример интриги (младший школьный возраст):*

*Знаете ли вы, кто такие матрёшки и в чём их секрет? Абсолютно точно – они могут складываться только в определённом порядке, и если этот порядок будет нарушен, то вся система расположения матрёшек сломается. Матрёшки не смогут поместиться друг в друга, а значит будут разбросаны по всей комнате. Давайте и мы представим себя матрёшками – и нашей задачей будет никого не забыть и не разбросать по комнате.*

### **Тема 8.11. Методика и технология сюжетно-ролевых игр– 3 ч**

**Лекция (1 ч.).** Методика и технология игр на ролевые позиции в группе. Логика создания сюжетно-ролевых игр. Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Компетенции специалиста для проведения игр данной направленности.

**Практическая работа (1 ч.).** Игровая практика

**Контроль (1 ч)** Составление базы сюжетно-ролевых игр (1-2 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста.

*Пример выполнения.*

*Вид: сюжетно-ролевая игра*

*Возраст участников: 10-13 лет*

*Сюжетно-ролевая игра «Семейный бюджет» Отрабатываемые навыки:*

*- управление личными финансами - навыки аргументации Описание игры:*

*В игре участвует 5 человек. Остальные – зрители, которые наблюдают за процессом и дают свои комментарии, а также принимают участие в техниках ролевых игр.*

*Роли:*

*Родитель (2), Ребёнок (1), Продавец (1), Прохожий (1)*

*У каждого героя есть своя цель, которую необходимо реализовать до момента завершения игры. Цели не противоречат целям других героев. Цели неизвестны никому кроме самого героя и ведущего.*

*Родитель (1) – приготовить обед из определенного набора продуктов. Если каких-то продуктов не хватает на кухне, то отправить за ними в магазин одного из членов семьи.*

*Родитель (2) – уговорить родителя (1) на покупку нового телевизора*

*Ребенок – отложить часть полученных денег на покупку новой игры для приставки и помочь кому-нибудь выполнить его цель, не задавая прямой вопрос*

*Продавец – продать товар по акции и выдать карту покупателя Прохожий – получить не хватающую на проезд сумму Инструментарий:*

*- описание ролей и цели для участников*

*- бумага, ручки для зрителей*

*- пространство для игры (разделение локаций дома, улицы и магазина)*

*- карточки продуктов*

*- карточка стоимости проезда - карточка товаров по акции* *Ход игры:*

*1) Раздаем роли, отвечаем на вопросы участников. Во время их подготовки анонсируем анализируемые вопросы зрителям.*

*2) Игра. Хронология событий: Дом – улица – магазин – улица – дом.*

*Возможны остановки игра для применения техник.*

*3) Завершение игры. Анализ. Задаем вопросы главным героям, второстепенным героям, зрителям. Деролинг.*

**Тема 8.12. Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.- 4 ч**

**Лекция (1 ч.).** Методика и технология игр на этапе «закрытия» группы.

**Семинар (2 ч.).** Технология анализа игр. Правила и условия проведения. Супервизорская практика.

**Контроль (1 ч).**

Составление базы игр (5-9 штук) (в портфолио вожатого) для работы с детьми младшего школьного, школьного и подросткового возраста на «закрытие» группы.

*Пример выполнения задания:*

*Вид: игра на «закрытие» группы*

*Цель игры: выражение обратной связи друг другу в завершающий период лагерной смены*

*Задачи:*

*- научить детей давать качественную обратную связь;*

*- похвалить и обозначить зоны роста ребёнка;*

*- настроить группу на прощание друг с другом в рамках лагерной смены.*

*Целевая аудитория: подростки*

*Оптимальное количество: до 15 чел*

*Продолжительность: от 20 до 60 минут*

*Инструментарий: оформленный стул черно-белого цвета*

*Инструкция: каждый желающий может переместиться на чёрно-белый стул и получить обратную связь от участников своей группы. Перед игрой важно обозначить правила качественной обратной связи: похвалить за что-то конкретное, обозначить сильные качества, обозначить зоны роста и сказать пожелание на будущее. Сидящий на стуле не может комментировать то, что ему говорят. При желании можно отвернуться от группы. Ведущий игры резюмирует своим комментарием сказанное, выводит на позитивный лад.*

### **Тема 8.13. Модификация и разработка игр под разные задачи – 9 ч**

**Лекция (4 ч.).** Способы модификации игры. Создание авторской игры. Техническое задание на создание авторской игры. Алгоритм модификации под запрос группы или целевые задачи.

**Практическая работа (3)** Разработка авторских игр, направленных на формирование у детей традиционных для российского общества ценностей, содействие формированию российской национально-государственной, культурной и гражданской идентичности детей. Техническое задание на разработку авторской игры. Структура разработки игры и методические рекомендации к организации и проведению игры.

*Критерии оценивания созданной игры*

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
5. Техническая и содержательная проработанность.

**Контроль (2 ч.).** Защита проектов согласно техническому описанию игры.

**Оценка «зачтено»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки.

Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности;

- работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности;

- работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «не зачтено»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

## «Название игры»

**Автор:** ФИО

**Тип игры:** целевая//психогимнастическая// и т.д.

**Общее игровое время (включая анализ):**

**Методические рекомендации к игре:**

1. На что стоит уделить пристальное внимание в предлагаемой игре
2. Что стоит, на Ваш взгляд, как автора особо проработать в подготовке или проведении
3. Необходим ли для игры особый тренинговый контекст

<b>Целевая аудитория</b>	Для кого мы проводим эту игру 1.Состав группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников</li> <li>• Средний возраст участников</li> <li>• Гендер</li> <li>• Социальный статус участников</li> <li>• Опыт участия в играх//тренингах ...</li> <li>• Опыт профессиональный</li> </ul>
<b>Цель игры</b>	Формулируется исходя из целей тренинга, в целом, и/или на данный момент для группы и/или конкретного участника. Формулируется по 5-ти правилам (SMART).
<b>Результаты игры</b>	Для участников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему научатся</li> <li>• Что будут знать</li> <li>• Что будут понимать</li> <li>• Что увидят ... Для тренера: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая динамика планируется</li> <li>• Что диагностировать (увидеть)</li> <li>• Что актуализировать</li> </ul> </li> </ul>
<b>Интрига (игровая метафора) Призыв к действию</b>	
<b>Инструкция</b>	Что должны сделать участники игры. Инструкция прописывается так, чтобы любой человек смог провести ВАШУ ИГРУ БЕЗ ВАС!
<b>Комментарии, какие могут быть коррективы по ходу</b>	Предположить, что может пойти не так, или не пойти, и что вы будете делать в этом случае
<b>Точка игры</b>	Чем заканчивается Ваша игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально</li> <li>• Рационально</li> </ul>
<b>Особенности проведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности пространства</li> <li>• Акценты ведущего игры</li> <li>• Время суток</li> <li>• Необходимое количество участников</li> <li>• Место в тренинге и т.д.</li> </ul>
<b>Вопросы для анализа</b>	Четко придерживайтесь структуры анализа
<b>Варианты модификации упражнения</b>	Для другой аудитории, возраста, количества, целей. Другие варианты интриг или точек.

<b>Инструментарий</b>	Что необходимо из материалов для проведения игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• .... штуки</li> <li>• .... кол-во</li> <li>• раздаточный материал</li> </ul>
<b>Приложение</b>	В приложение оформляют все раздаточные материалы, схемы, таблиц, картинки, ссылки на что-либо (если необходимо)

*Пример выполнения задания:*

*«Жезл правды»*

*Автор: Иванова Виктория Олеговна Тип игры: психодинамическая Общее игровое время: 35 минут Методические рекомендации к игре:*

- 1) *отслеживайте эмоциональный фон в группе во время игры*
- 2) *обозначьте время игры и важность участия каждого*
- 3) *игра подходит для группы с наличием скрытой агрессии участников или не проговорённых конфликтов*
- 4) *настройте группу на серьёзный процесс – поговорите с ними о правде, честности и командных ценностях, вспомните общее взаимодействие, приведите личный пример.*
- 5)

<b>Целевая аудитория</b>	1.Состав группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-15 человек</li> <li>- средний возраст: 13-15 лет</li> <li>- гендер – смешанный</li> <li>- социальный статус не имеет значения</li> <li>- участники уже знакомы друг с другом, имели опыт взаимодействия, знакомы с правилами группы и имеют достаточный для обсуждения происходящего уровень рефлексии</li> <li>- участники знакомы с правилами обратной связи</li> </ul>
<b>Цель игры:</b>	Легализация для участников группы возможность прямого обращения друг к другу, решение конфликтных ситуаций «здесь и сейчас»
<b>Результаты игры</b>	Для участников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый смог выразить свои эмоции по отношению к другому</li> <li>- участники получили обратную связь от друг друга</li> <li>- участники получили опыт личного обращения друг к другу</li> <li>- повысился общий эмоциональный фон - участники готовы работать друг с другом</li> </ul> Для тренера: <ul style="list-style-type: none"> <li>- группа перешла в рабочую стадию</li> <li>- повысился эмоциональный фон</li> <li>- разрешены скрытые конфликты</li> <li>- участники могут разговаривать друг с другом самостоятельно и давать друг другу конструктивную обратную связь</li> </ul>
<b>Интрига (игровая метафора)</b>	В моих руках – жезл правды. Он обладает силой, которая ещё сильнее объединяет команду, даруя её эффективность. Но только при условии, что в воздухе витает искренность и готовность услышать
	правду. Если вы готовы – то прошу каждого дотронуться до жезла. Ваше соглашение принято – а значит, мы готовы начинать.

<b>Инструкция</b>	Участники садятся в круг. В центр устанавливается «жезл правды». Ведущий раскручивает его таким образом, чтобы две стороны «жезла» остановились напротив двух участников. Этим участникам необходимо сказать друг другу правдивое отношение. После основной части игры (когда большинство участников уже высказало свою точку зрения) проводится рефлексия (см. пункт «Вопросы для анализа»)
<b>Комментарии</b>	- Если кто-то не готов «прикоснуться к жезлу» – узнайте о причинах и постарайтесь вовлечь в процесс. В случае отказа, оставьте участника наблюдателем за кругом с возможностью присоединиться. - Возможны эмоциональные высказывания участников друг к другу (например, «ты меня раздражаешь» или «я не хочу с тобой общаться»). Это свидетельствует о высоком уровне доверия и правильной для игры обстановки. Ваша задача – дойти до сути и узнать об истинных причинах таких высказываний и разрешить их.
<b>Точка игры</b>	Эмоционально: «жезл» правды помог нашей группе. Но он никуда не пропадает – теперь мы можем воспользоваться им всегда, когда у нас возникнет потребность в честном разговоре. Давайте обнимемся, чтобы сохранить эту атмосферу – и ещё раз прочувствовать друг друга. Рационально: группа высказала друг другу все накопившиеся комментарии и готова к дальнейшей работе
<b>Особенности проведения</b>	- знакомое пространство – в идеале групповое место - настроение ведущего – спокойное, серьёзное, искреннее - время суток – желательно, вечер - необходимое количество участников – вся группа
<b>Вопросы для анализа</b>	1) Что вы чувствовали в процессе игры? 2) Насколько комфортно вам было говорить кому-то правду? А насколько слышать в ваш адрес? 3) Как вы чувствуете себя сейчас? 4) Хотите ли вы, чтобы такая атмосфера сохранилась в нашей группе? 5) Готовы ли вы и в дальнейшем проговаривать моменты, которые вам неприятны?
<b>Варианты модификации упражнения</b>	- Можно заменить «правду» на другую необходимую группе характеристику - Можно не говорить, а записывать - Можно персонализировать и говорить один на один, а не при всей группе
<b>Инструментарий</b>	«Жезл» или что-то другое Стулья по количеству человек
<b>Приложение</b>	-

#### **Тема 8.14. Возможности игропрактики для работы с разными динамическими состояниями группы.– 5 ч**

**Лекция(2 ч.).** Педагогические черты четырех возможных состояний группы. Игры для перехода из одного состояния группы в другое.

**Практическая работа (2 ч.).** Практика отработки игр на определенном состоянии группы.

**Контроль(1 ч.).** Заполнение таблицы способов перевода группы из одного состояния в другое (способы могут быть как игровые, так и неигровые).

Из какого состояния?	В какое состояние?	Для чего?	Каким образом?
Активные и позитивные	Пассивные и позитивные		
Пассивные и позитивные	Активные и позитивные		
Активные и позитивные	Активные и негативные		
Активные и негативные	Активные и позитивные		
Активные и негативные	Пассивные и негативные		

Пассивные и негативные	Активные и негативные		
Пассивные и негативные	Пассивные и позитивные		

*Пример выполнения задания:*

<i>Из какого состояния?</i>	<i>В какое состояние?</i>	<i>Для чего?</i>	<i>Каким образом?</i>
<i>Активные и позитивные</i>	<i>Пассивные и позитивные</i>	<i>Успокоить перед другим видом деятельности, снять заряд энергии, настроить на другой вид деятельности</i>	<i>Игровое взаимодействие:</i> - <i>игры на внимание</i> - <i>активные игры (с целью «забегать» детей)</i> - <i>музыкальные игры</i> - <i>интеллектуальные игры</i> - <i>игры «один на один» или игры для одного</i> <i>Неигровое взаимодействие:</i> - <i>перерыв, отдых</i> - <i>физические практики</i> - <i>музыкальная пауза</i> - <i>ведущий транслирует спокойствие</i> - <i>выключение света</i> - <i>медитация, ароматерапия</i> - <i>смена положения (например, полежать)</i>

### **Тема 8.15. Компетенции специалиста-игропрактика. -3 ч**

**Лекция (1 ч.).** Роли игропрактика. Педагогические возможности разнообразного ролевого поведения. Потенциал изменения ролевой позиции в проведении игр исходя из актуальной задачи.

**Лекция (1 ч.).** Карта компетенций игропрактика. Ключевые компетенции. Достаточные компетенции Практика анализа личных ресурсов. Рефлексия игропрактика. Развивающая, поддерживающая и формирующая обратная связь на этапе обучения игропрактики.

**Контроль (1 ч.).** Из разобранных на лекции и вебинаре компетенций игропрактика выбрать любые 3 и провести письменный анализ их наличия в своей работе игропрактиком. Объем письменной работы до 2000 знаков.

Критерии оценки.

1. Аргументированность изложения.
2. Примеры, иллюстрирующие точку зрения.
3. Наличие выводов.

*Пример выполнения задания (краткий план изложения, вспомогательные вопросы для студентов):*

1. *Какие роли близки мне как игропрактику? Почему? Как они проявляются? (привести примеры)*
2. *В играх какого вида, по моему мнению, я могу их совмещать? (привести примеры)*

3. *Какие роли требуют дополнительного изучения? В каких видах игр или на каких этапах игрового взаимодействия они могут мне пригодиться? Как я могу их развивать? (привести примеры)*

4. *Почему, по моему мнению, нужно или не нужно исследовать роли? В чём они помогают/мешают игропрактику? (привести три аргументы в поддержку своей позиции)*

### **Перечень учебной литературы**

1. Как игра формирует мышление, будоражит воображение и радует душу.
2. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков, А.Н. Соболева, И.О. Телегина. 3-е изд-е, доработанное. – СПб.: Питер, 2013. – 208 с.
3. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Личный помощник тренера / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, Г.С. Голышев. СПб.: Питер, 2012. – 368 с.
4. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов/ В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей редакцией д-ра пед. наук, проф. Е.А. Левановой. – Москва: МПГУ, 2017. -148 с.
5. Леванова Е.А. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Перспективы науки. – 2013. – № 3. – С. 191-194
6. Леванова Е.А. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебнометодическое пособие/ Е.А.Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, Т.Н. Сахарова, С.Б.Серякова . Москва, 2008.
7. Ментс. М. Ван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге.
- 8.Писарук Н. Н. Введение в теорию игр / Н. Н. Писарук. — Минск : БГУ, 2015. — 256 с
9. Ретюнских Л.Т. Философия игры [Текст]: научное издание / М.: Вузовская книга, 2002. - 255 с.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения.
11. Шерешик Н.Н. Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017 (5-2):111-114
12. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013. – 228 с.

### **Итоговая аттестация – 4 ч**

**Итоговая аттестация (4 ч.)** Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний и практическую квалификационную работу.

## **2.5. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие на выбор:

- не менее 3 заданий из раздела 1-7 и не менее 3 заданий из раздела 8 «Игропрактика»;

- составившие краткие конспекты, составленные по итогам просмотра не менее 3 вебинаров из раздела 8 «Игропрактика» в свободной форме с указанием названия вебинара, ФИО преподавателя, анализа основного содержания вебинара, выводов студентам по возможностям использования материалов вебинара в личной вожатской практике;

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, преподаватели и сотрудники ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж», ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области, «Пензенского педагогического института им. В.Г. Белинского ФГБОУ ПО ПГУ».

Допускается проведение защиты практических работ слушателей с использованием видео-связи. Допускается оценка защиты работ слушателей без их участия/подключения при условии выполнения необходимого минимума заданий, прохождения итогового тестирования и предоставлении практической работы по форме.

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбалльной («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено») или четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя проверку теоретических знаний (тестирование)/защиту портфолио достижений слушателя.

Оценка качества освоения ОППО (Основной программы профессионального обучения /Программа профессиональной подготовки по должности служащего/ код 20434, вожатый) проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В структуре ОППО оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен независимо

от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

С целью оценивания содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны слушателей и работодателей может проводиться анкетирование, получение отзывов и др.

## Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

### 1. Проверка теоретических знаний

#### *Критерии оценки итогового тестирования*

Итоговое тестирование оценивается следующим образом:

**Оценка «Отлично»** - даны правильные ответы на 60-100% вопросов.

**Оценка «Хорошо»** - даны правильные ответы на 40-59% вопросов.

**Оценка «Удовлетворительно»** - даны правильные ответы на 20-39% вопросов.

**Оценка «Неудовлетворительно»** - даны правильные ответы на менее 19% вопросов.

#### *Примерные вопросы для итогового тестирования*

##### **Вопрос 1**

Текст вопроса

Кто является автором идеи коллективного творческого дела (КТД)? Выберите один ответ:

a. И.П. Иванов

b. А.В. Мудрик

c. С.А. Шмаков

d. О.С. Газман

##### **Вопрос 2**

Текст вопроса

Что такое чрезвычайная ситуация? Выберите один ответ:

a. Обстановка, при которой есть угроза жизни и здоровью людей

b. Особые условия окружающей среды, сложившиеся в результате природного

явления, катастрофы или действий агрессивно настроенных людей.



с. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а также значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности.



d. Временное явление природного, социального или техногенного характера, угрожающее жизни людей

### **Вопрос 3**

Текст вопроса

Если следовать классификации А.Н. Лутошкина, то первая стадия развития детского коллектива называется:

Выберите один ответ:



a. Притирка



b. Мягкая глина



с. Песчаная россыпь



d. Организационная

### **Вопрос 4**

Текст вопроса

С целью профилактики возникновения чрезвычайной ситуации вожатый НЕ может проводить

Выберите один ответ:

Выберите один ответ:



a. учения



b. беседы



с. деловые игры профилактической направленности



d. инструктивный сбор

### **Вопрос 5**

Текст вопроса

При оказании первой помощи первым действием должно стать: Выберите один ответ:



a. Принять меры к блокированию развития неблагоприятных для жизни пострадавшего факторов (если возможно)



b. Вызвать специалистов

с. Оповещение руководства

d. Обеспечить, по возможности, комфортные условия для пострадавшего, уменьшить страдания

## **2. Практическая квалификационная работа**

### ***Примерные темы практических квалификационных работ:***

1. Методика и технология проведения в лагере игры с использованием компьютера и/или мобильных устройствах.
2. Игра как инструмент для создания пространства Edutainment.
3. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
4. Игра на «запуск» групповой динамики.
5. Методика и технология подготовки и проведения игры на первичное знакомство членов детской группы.
6. Игра на «запуск» групповой динамики.
7. Методика анализа игрового взаимодействия (супервизорская практика).
8. Методика и технология подготовки и проведения игры на взаимодействие и командообразование.
9. Методика и технология игры на выявление ролевого потенциала участников.
10. Методика и технология сюжетно-ролевых игры.
11. Методика и технология игры на этапе «закрытия» группы.
12. Методика и технология проведения авторской игры.

### ***Критерии оценки практических квалификационных работ***

Защита практической квалификационной работы заканчивается выставлением оценки. Критерии оценивания созданной игры.

1. Соответствие целей и содержания выбранной психолого-педагогической задаче.
2. Соответствие задач игры возрастным особенностям участников.
3. Соответствие игры критериям игрового взаимодействия.
4. Оригинальность концепции, наличие ключевых игровых признаков: метафоричность, эмоциональность.
5. Практическая реализуемость.
6. Тиражируемость разработки.
7. Техническая и содержательная проработанность.
8. Наличие паспорта игры (по заданной форме, указана в теме 8.14)
9. Наличие презентации сюжета игры, необходимого оборудования, раздаточных материалов (при их необходимости в игре).
10. Отсутствие в сюжете игры заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

11. Отсутствие насильственных действий в сюжете игры по отношению к участникам игры (например, в финале игры герой умирает, героя убивают, герой заканчивает жизнь самоубийством и т.п.).

**Оценка «отлично»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности и практико-ориентированности.

**Оценка «хорошо»** - работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы игры наличествуют, логика и технологии игры не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень оригинальности.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы игры как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки. Работа содержит фрагменты неоригинального текста (не более 45% заимствований).

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы игры присутствуют не в полном объеме, логика и технологии игры частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибки. Работу отличает низкая степень оригинальности. (более 45% заимствований).

Решения Итоговой аттестационной комиссии фиксируются в протоколе заседания по приему защиты практической квалификационной работы.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Печатные раздаточные материалы для слушателей, учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы.

### 3. 3. Основная литература:

1. Педагогическая вожатская практика: опыт подготовки студентов МПГУ: учебно-методическое пособие. /Под ред. Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Сергеевой М.С. Москва, 2022. С.228
2. Педагогическая вожатская практика: опыт студентов МПГУ: методическое пособие // под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2020. – 176 с.
3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / Под ред. Владимировой Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламовой Л.Ф., Москва, 2019.
4. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебное пособие // под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия «Тираж», 2014. – 252 с.
5. История вожатского дела. Методические рекомендации // Авторы-составители: Галой Н.Ю., Горбенко И.А., Долинская Л.А., Леванова Е.А., Сидоришин Ф.А., Петрина З.И., Попова С.Ю., Пушкарева Т.В., Сахарова Т.Н. / Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – 175 с.
6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017. – 156 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2022. – 140 с.
8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
9. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2023. – 54 с.
10. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с.

11. Петров, С.В. Памятка воспитателям и организаторам детского отдыха «Предупреждение ЧС и действия в случае их возникновения» // Основы безопасности жизни. – 2022. – № 5. – С. 52–55.

12. Картавых, М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016.

13. Социальные проекты образовательных организаций г. Москвы: обзор лучших практик: Учебно-методическое пособие /Под ред. Бродовской Е.В., Лесконог Н.Ю., Москва, 2017, 223 с.

### **3.4. Дополнительная литература:**

#### **Учебные пособия и сборники статей:**

1. Вожатское лето: день за днем: методическое пособие / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: ФГБОУ ВПО "НГПУ", 2014. - 152 с.

2. Детский отдых в России: перспективы развития: сборник тезисов и докладов выступлений по итогам IV Конференции с международным участием «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО) (Москва, 26–27 октября 2022 г.). / под общ. ред. Г.В. Заярской, Е.С. Митрейкиной, А.Ю. Фодоря. – Вып. 3. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2019. – 409 с.

3. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск: Изд-во ООО «Немо Пресс», 2018. – 120 с. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник статей / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2021. – 454 с.

4. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с.

5. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый старт в профессию. Учебно- методическое пособие. Педагогическое общество России, 2015, 192 с.

6. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. – М., 2012, № 3, с. 98 -103.

7. Лесконог Н.Ю., Белов С.И. Эффективность профильных смен для молодежи // Народное образование. - 2014., № 2, стр. 63-70
8. Лесконог Н.Ю. Профильный лагерь, профильная смена: что это такое? // Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014 - стр.914.
9. Лесконог Н.Ю. Профильная смена как пролонгированный проект: основные этапы // Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика : учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Поспелова, Н. Ю. Лесконог. – М. ; Ставрополь : ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014 - стр.14 – 29.
10. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Из опыта проведения профильной смены актива лидеров детских и молодежных общественных объединений России «Будущее начинается сегодня!» // Молодежь в современном обществе: проблемы и перспективы: коллективная монография / Науч. ред. А.Б. Лымарь. - Москва: РУДН, 2014. – с. 94-97
11. Лесконог Н.Ю., Максименко А.В., Марусяк Д.М. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
12. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире, №2, 2017, с. 106-109.

#### **Научные публикации:**

1. Активизация социального потенциала молодежи: управление по результату [Текст] / Л. Ф. Шаламова // Социально-гуманитарные знания. - 2022. - № 5. - С. 241-249.
2. Бирюковой Е.А., Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, №7 (150), 2020 г., с. 29-33.
3. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю. К вопросу о подготовке вожатых в рамках проекта «Всероссийская школа вожатых» // Мир образования – образование в мире, №2, 2017, с. 106-109
4. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. К вопросу о подготовке вожатских кадров для организации отдыха детей и их оздоровления/ Всероссийский междисциплинарный журнал «Педагогика, психология образования», 2018г., №7 стр. 53-64

5. Владимирова Т.Н., Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф. Модель создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: трудности и успехи реализации // Мир образования – образование в мире, №3 (71), 2018, с. 213-218
6. Лесконог Н.Ю. Шаламова Л.Ф. Воспитательная среда образовательной организации как фактор развития социальной активности обучающихся/Известия ВГПУ, 2018, № 9, стр.49-53
7. Лесконог Н.Ю., Шаламова Л.Ф., Марусяк Д.М. Педагогическая практика студентов как основной компонент реализации модуля «Основы вожатской деятельности»/Вестник педагогических инноваций, 2018, № 4 (52), стр.45-51
8. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М. О деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров// Подготовка и сопровождение вожатских кадров, создание воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления в Северо-Кавказском федеральном округе: сборник научно-практических материалов. – Ставрополь: СФ МПГУ, 2018. – С. 7-11.
9. Лесконог Н.Ю., Белов С.И. Эффективность профильных смен для молодежи // Народное образование. – 2014., № 2, стр. 63-70.
10. Лесконог Н.Ю. Формирование у студенческой молодежи ценности коллективной работы в вузе // Педагогика и психология образования, №4, 2016, с. 47-55.
11. Профильный лагерь, профильная смена: что это такое? (Научная статья) печатная Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика: учебно-методическое пособие для организаторов по работе с молодежью / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. – М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2014 - стр.1116.
12. Сахарова Т.Н. Влияние включенности в профессиональную деятельность на особенности смысловых ориентаций студентов педагогического вуза // Школа Будущего. – 2015. – №6. – С.28-33.
13. Федотова. Н.А. Духовные ценности и личностный потенциал в структуре профессионального роста педагога / Материалы IV Международной научно-практической конференции «Христианство и педагогика: история и современность» - Пенза: Пензенская духовная семинария, 2020. – С.179-188.
14. Федотова Н.А. Формирование навыков проектирования профессионала XXI века через участие педагогов в школьных проектных сессиях / Материалы VI Всероссийской (национальной) научной конференции, посвященной 81-й годовщине со дня образования

Педагогического института имени В. Г. Белинского Пензенского государственного университета. – Пенза: ПГУ, 2020. С.333-335.

15. Федотова Н. А. Формирование у вожатых социального иммунитета к различным негативным явлениям в детской среде / Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект». – Пенза: ПГУ, 2018. С.217-220

### 3.5. Интернет-ресурсы:

1. Проект "Всероссийская школа вожатых"<http://mpgu.su/obrazovanie/proektvserossiyskaya-shkola-vozhatyih/>
2. Образовательный центр «Сириус» (sochisirius.ru)
3. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст -[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
6. <http://bookap.info>- Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
9. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
10. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-ivospitanie) -журнал «Дополнительное образование и воспитание»
11. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
12. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
13. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
14. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»

15. <http://elibrary.ru>- Научная электронная библиотека
16. <http://www.novtex.ru/bjd/>- Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
17. <http://www.spas01.ru>– Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
18. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
19. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
20. <http://www.smena.org>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
21. <http://ocean.org/press-tsentr>- Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
22. <http://www.center-orlyonok.ru>– Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
23. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
24. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
25. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
26. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
27. <http://koob.ru>- Электронная библиотека гуманитарной литературы
28. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

## **5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Акжигитов А.Р., тренер, педагог дополнительного образования, заместитель директора ООО ДОЛ «Заря»;
2. Молева Г.Н., директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
3. Федотова Н.А, преподаватель, методолог, общественный представитель АНО «Агентство стратегических инициатив» в Пензенской области направление «Образование и кадры», заместитель директора МБОУ ДО ДЮОЦ «Звездный» г.Пензы;

4. Шульпина Л.Н., к.п.н., директор МБОУ ДО «Дом детского творчества № 1 города Пензы», руководитель ДОЛ «Строитель».

## 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов, дисциплин	ФИО преподавателя, уч. степень/ уч. звание, занимаемая должность
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>	Серебряная Лидия Владимировна, старший воспитатель ООО ДОЛ «Заря»; Молева Галина Николаевна директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	Молева Галина Николаевна, директор Регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»; Сватухин Юрий Борисович, начальник отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования г. Заречного Пензенской области
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности</b>	Аристархова Елена Ивановна педагог-психолог, клинический психолог МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пензы Новикова Светлана Дмитриевна., педагог-психолог МБОУ гимназия "САН" г. Пензы Умный Дмитрий Дмитриевич, преподаватель психологии ГАПОУ ПО «ПСПК» Шустова Ольга Николаевна, психолог ППМС центр Пензенской области
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого образовательной организации и детского лагеря</b>	Акжигитов Артур Ринатович, тренер СШ по регби «Локомотив» г. Пензы, педагог дополнительного образования, начальник лагеря ООО ДОЛ «Заря»; Политнева Наталья Эдуардовна, к.п.н., преподаватель педагогики, заместитель директора ГАПОУ ПО ПСПК; Федотова Наталья Александровна, преподаватель, методолог, общественный представитель АНО «Агентство стратегических инициатив» в Пензенской области направление «Образование и кадры», заместитель директора МБОУ ДО ДЮЦ «Звездный» г.Пензы;
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	Гильдеев Артем Александрович, руководитель медиacentра, видеограф, ГБУ ДО ПО «Центр развития творчества детей и юношества»; Краснова Карина Владиславовна Педагог - организатор/ педагог дополнительного образования Студия «Автор» МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», г.Заречный Пензенской

	области
<b>Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожагого</b>	Дьячков Александр Николаевич, психолог, ИП
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	Аюпов Айдар Рашидович, преподаватель ГАПОУ ПО «ПСПК»
<b>Раздел 8. Игропрактика</b>	Алмакаева Сабина Владимировна, студентка ПГУ, игропрактик, член педагогического отряда ООО Санаторий «Вита» Краснодарский край; Акжигитов Артур Ринатович тренер, педагог дополнительного образования, начальник лагеря ООО ДОЛ «Заря»; Каширский Александр Николаевич, педагог-организатор, руководитель смен летней занятости детей ООО Пансионат «Приморский», п. Кабардинка, Краснодарский край Максин Александр Николаевич, заместитель руководителя педагогического отряда ДОК «Аврора» детский Курорт «Вита». Г.Анапа
<b>Итоговая аттестация</b>	Шульпина Любовь Николаевна., к.п.н., директор МБОУ ДО «Дом детского творчества № 1 города Пензы», руководитель ДОЛ «Строитель».